

# **Secuencia de trabajo por tareas.**

Proyecto curricular del CEPR Pablo de Olavide.

## **Primer ciclo de E. Primaria.**

### **Área de Matemáticas. Bloque 1. Numeración.**

<b>Tipo de tarea. Actividad o Tarea propuesta.</b>
Tarea de aplicación y comprensión.
<b>Bloque 1. Numeración.</b>
<b>Nivel suficiencia.</b>
6. Dadas las cifras de las centenas, decenas y unidades de que consta un número (incluyendo el cero), saber componerlo.
<b>Metodología y Recursos necesarios.</b>
Es necesario trabajar manipulativamente primero para luego pasar al papel lo aprendido. Usaremos regletas, bloques,... y todo tipo de material manipulable con el fin de que los alumnos/as vean los números. Más modelos en: <a href="http://www.omerique.net/polavide">http://www.omerique.net/polavide</a> (Banco de Recursos)
<b>Bloque de contenido al que pertenece.</b>
Bloque 1. Números y operaciones  Números naturales <ul style="list-style-type: none"><li>- Orden y relaciones entre números. Comparación de números en contextos familiares.</li></ul>
<b>Objetivos del área que desarrolla.</b>
8. Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones de su entorno; representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.
<b>Criterios de evaluación.</b>
2. Comparar cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación, y ser capaces de redondear a la decena. Se trata de apreciar la capacidad para estimar cantidades pequeñas de objetos, de forma oral o mediante escritura cifrada, como etapa previa al cálculo exacto. Una vez realizado el conteo o la operación, se debe valorar la capacidad de contraste con la estimación previa. Asimismo, se valorará si saben redondear, escogiendo entre las respuestas razonables, el resultado de un cálculo hasta la decena más cercana.  8. Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, seleccionando las operaciones de suma y resta y utilizando los algoritmos básicos correspondientes u otros procedimientos de resolución. Explicar oralmente el proceso seguido para resolver un problema. Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de seleccionar y aplicar la operación adecuada a la situación problemática a resolver. Es asimismo importante observar la capacidad de emplear más de un procedimiento y la madurez que se manifiesta en la expresión oral y escrita del proceso de resolución.